

Особенности УМК «Начальная школа 21 века»

УМК «Начальная школа 21 века» - это результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы, Института общего среднего образования РАО, разработанная авторским коллективом под руководством Н. Ф. Виноградовой. Предпосылками для его создания стали

основные положения теории Л.В.Выгодского;

научные идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, концепция перспективной начальной школы (А.М.Пышкало, Л.Е.Журова, Н.Ф.Виноградова).

В учебно - методическом комплекте, который авторы назвали «Начальная школа 21 века», реализованы следующие идеи:

обучение строится с учётом **психологических** особенностей и возможностей младшего школьника, его **индивидуальности и способностей**;

методика изучения каждого учебного предмета ориентируется **на общее развитие** ребёнка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

обучение строится на основе **дифференциации**, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

В настоящее время **приоритетным** направлением в начальной школе является **развитие** целостной **гармоничной** личности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого школьника.

Технология обучения построена на целенаправленном использовании:

моделирующей деятельности, когда ребёнок учится не глазами и ушами, а руками, уходя от репродуктивного обучения;

поисковой деятельности, которая заключается в том, что в данной программе резко снижено значение готового образца, когда в поиске результата и под руководством учителя ученик получает знания.

Данная программа направлена на обучение всех детей: и с высоким, и со средним, и с низким уровнем развития. Почему это возможно? Потому что через всю программу, учебники, рабочие и коррекционные тетради проходит идея **дифференцированного обучения**. Ученик же рассматривается, как «субъект» деятельности: учащиеся сами размышляют, ищут, делают открытия. «Субъектный» характер проявляется на всех этапах обучения: при получении и систематизации знаний, контроле и самоконтроле, оценке и самооценке. В

программе подобраны **разноуровневые** задания по принципу «труднее – легче», что позволяет каждому ученику решить любую задачу.

В учебнике и в рабочих тетрадях выделены три уровня:

- 1) базовый;
- 2) материал, не включённый в образовательный стандарт;
- 3) материал повышенной трудности.

Часть заданий отмечена специальными знаками: «**работа в парах**»,

«**вспомни материал, изученный ранее**», «**подсказка**», «**давай подумаем**». В учебники включены различные сведения: «**из истории математики**», «**из истории языка**», «**путешествие в прошлое**», «**этот удивительный мир**». Эти задания служат для развития интереса учащихся к предмету, расширения их кругозора и арсенала новых способов рассуждений.

В УМК входят специальные рабочие тетради, которые обеспечивают поддержку учащимся. Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях, является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Такой способ дифференциации для массовой начальной школы разработан впервые.

Другим важным принципом программы является **интеграция**, что не всегда имеет место в других программах. Интеграция позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов. Интеграция обеспечивает межпредметные связи, поскольку окружающий ребёнка мир не поделён на учебные предметы

Таким образом, программа оснащена учебниками, которые оформлены эстетически и методически грамотно. К ним прилагается комплект рабочих тетрадей. Кроме того, имеются тетради для коррекционных занятий, что помогает в реализации принципа дифференцированного обучения.

Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель педагогов начальной школы – не просто учить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности. Цель ученика – овладеть умениями учиться.